



MEMORIA Y BALANCE DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL

FECU SOCIAL

Periodo Reportado: enero 2019 a 31 de diciembre 2019

1. Carátula

1.1. Identificación

- a. **Nombre de la Organización:** Fundación Volando en V
- b. **RUT:** 65.159.921-0
- c. **Tipo de Organización:** Fundación
- d. **Relación de Origen:** 269289
- e. **Personalidad Jurídica:** Fundación
- f. **Domicilio de la sede principal:** General Bustamante #26, Providencia.
- g. **Representante legal:** Andrea Henríquez Fernández de Castro
- h. **Sitio web de la organización:** www.volandoenv.cl

1.2. Información de la Organización

- a. **Presidente del Directorio:** Andrea Henríquez Fernández de Castro
- b. **Ejecutivo Principal:** Bernardita Peñafiel Frías
- c. **Misión / Visión:** Construir una convivencia escolar positiva y prevenir situaciones de maltrato a través del liderazgo y buen ejemplo de los mismos estudiantes.
- d. **Área de trabajo:** Educación, Social y Psicología.
- e. **Público objetivo / Usuarios:** Establecimientos Educativos del país.
- f. **Número de trabajadores:** 6
- g. **Número de voluntarios:** 0

1.3. Gestión

		2019			2019
f. Ingresos Totales M\$		104.019	a. Patrimonios		1.500
g. Privados M\$	Donaciones	21.223	b. Superávit o Déficit del ejercicio M\$		52.334
	Proyectos	67.797	c. Identificación de las principales fuentes de ingreso		Ventas
	Ventas de bienes y servicios	0	d. N° total de usuarios directos		18.000
	Otros		e. Indicador principal de gestión y su resultado		18 colegios con el Programa
h. Públicos M\$	Subvenciones	15.000			
	Proyectos	0			
	Ventas de bienes y servicios	0			

Persona de contacto: Bernardita Peñafiel

2. Información general y contexto

2.1. Carta del máximo responsable de la organización

Estimada Comunidad de la Fundación Volando en V,

En los últimos quince años, la convivencia escolar, el desarrollo de habilidades transversales y habilidades socioemocionales han sido temáticas que han ido tomando fuerza debido a los impactos que traen para el desarrollo integral de los estudiantes y para el logro efectivo de los aprendizajes. Esto se refleja en diversas acciones realizadas con el poder legislativo y el Ministerio de Educación entre ellas la promulgación de la ley de violencia escolar (Ley 20.536) y la nueva ley de educación pública (Ley 20.040), los lineamientos de las diferentes Políticas de Convivencia Escolar que se han desarrollado por el Ministerio, la incorporación de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) en el SIMCE, y las exigencias ministeriales respecto a mecanismos y planes que resguarden a los estudiantes de ambientes violentos y que fomenten procesos donde la convivencia sea parte de procesos de mejora continua y gestión. En este marco, como Fundación tenemos un rol central en la sociedad civil y el mundo educativo, aportar desde nuestra expertiz en el tránsito de las comunidades escolares hacia una cultura de buen trato, donde se fomente la participación ciudadana de los diferentes actores, se trabaje en la formación en valores y habilidades que permitan vínculos virtuosos donde prime el respeto mutuo y el bien común.

En este contexto, el año 2019 para nuestra Fundación fue un año lleno de desafíos, nos fijamos metas ambiciosas, queríamos crecer en cobertura, calidad y profundidad de nuestro Programa Volar en V, diversificación de servicios, creación de un área de donaciones y fondos que nos permitiera becar colegios sin capacidad de pago, aumentar el número de personas contratadas, contar con



certificación ATE, entre otros. En cuanto a cobertura, logramos llegar a dieciocho colegios siendo un tercio colegios particulares, un tercio colegios subvencionados gratuitos y un tercio colegios municipales. En cuanto a la calidad y profundización del Programa Volar en V se desarrolló una estrategia de acompañamiento a los colegios personalizado y continuo con talleres de formación para los diferentes actores y con un área de medición diagnóstica que permitió focalizar de mejor manera las intervenciones y gestión de la convivencia. Dentro de la búsqueda por diversificar productos se logró ofrecer además del Programa, talleres para docentes, activaciones a centros de estudiantes, mediciones de clima de convivencia escolar y charlas para apoderados. En cuanto a la apertura del área de donaciones se logró captar socios estratégicos (Banco Santander y Fundación Reinaldo Solari M.) y ganar un Fondo de INJUV (Fondo Voluntariado 2019) y con ellos financiar el Programa para tres establecimientos educacionales y desarrollar el instrumento de medición de clima de convivencia escolar. Por último, logramos aumentar el número de personas contratadas a 6 profesionales del área de la educación.

El año 2019 fue un año exitoso, en el cual demostramos ser capaces de cumplir nuestras metas y hacer frente a conflictos que amenazaron con afectar nuestra sustentabilidad como lo fue el 18 de Octubre. Sin embargo, demostramos tener la capacidad de seguir volando y tengo la convicción que las vicisitudes de la vida solo nos harán más fuertes. Tenemos una misión y convicción clara y en ella seguiremos creciendo.

Bernardita Peñafiel Frías
Directora Ejecutiva

2.2. Estructura de Gobierno

La Fundación es administrada por un Director Ejecutivo quien depende del Directorio de la Fundación, compuesto por siete miembros. El Directorio elige y dirige mensualmente el trabajo del Director Ejecutivo y tiene a su cargo la dirección superior de la Fundación en conformidad con sus estatutos.

El Directorio, está compuesto por un Presidente, un Vicepresidente, un Secretario y un Tesorero. El Directorio dura cinco años, el directorio actual inicio su regencia en 8 de noviembre del 2017. Los miembros del Directorio son designados por la Fundadora, además de ser confirmados en sus cargos cada cinco años. No pueden integrar el Directorio personas que hayan sido condenadas a pena aflictiva. Los miembros del Directorio cesarán en ellos en caso de que perdieran la libre administración de sus bienes o que dejaren de asistir por cualquier medio, por más de seis meses consecutivos a las reuniones de Directorio, salvo el afectado, se podrá declarar la inhabilidad física o moral o la inconveniencia de que dicho miembro del Directorio continúe en su cargo, procediendo a removerlo. En caso de fallecimiento, renuncia, remoción o cesación en el cargo de un director, el Directorio, con el acuerdo de la mayoría absoluta de sus miembros y la aprobación expresa de la Fundadora, nombrará reemplazante que durará el tiempo que falta al reemplazado.

Directorio

Nombre	RUT	Cargo
Andrea Henríquez	19.636.597-4	Presidente
Francisca Valdés	12.232.369-2	Vicepresidente
Oscar Henríquez	9.250.265-1	Tesorero
María Paz Vicuña	10.710.560-3	Secretaria
Carolina Gazmuri	16.095.408-6	Director 1
Manuel José Casanueva	10.188.766-9	Director 2

2.3. Estructura Operacional

La Fundación Volando en V, cuenta con una estructura clara, sin embargo, por el periodo inicial en el que se encuentra diversas áreas son cubiertas por un mismo profesional o por voluntarios de la Fundación.

La Dirección Ejecutiva está a cargo de Bernardita Peñafiel, quien lidera la organización y se encarga de coordinar el trabajo con los diferentes colegios, llevar las finanzas, contabilidad y ventas del Programa, y coordinar el área de desarrollo e investigación.

El área de colegios, es guiada por un equipo de 3 profesionales del área de la educación: María José Quiroz, Luz María Frías y Bernardita Sánchez quienes cuentan con formación en psicología, inclusión y convivencia escolar. Ellas se encargan de asesorar a los diferentes establecimientos educacionales en la implementación del Programa Volar en V a través de preparación de material didáctico-pedagógico y desarrollan y relatan talleres para los diferentes estamentos de la comunidad escolar. El área de Investigación y Desarrollo, está a cargo de la directora ejecutiva y Ana San Martín, una profesional magister en ciencias sociales, experta en temáticas de género y medición. Por último, en cuanto al área de alianzas y donaciones, esta es guiada por Andrea Henríquez, presidenta del Directorio.



2.4. Valores y/o principios

Nuestra fundación se caracteriza fundamentalmente por 3 principios: (1) convivencia escolar positiva, (2) Liderazgo estudiantil y (3) Corresponsabilidad.

Una **convivencia escolar positiva** se basa en un entorno sano de compañerismo y alegría. Es un espacio en el que se respeta la diversidad, se reconoce el valor y dignidad de cada miembro de la comunidad escolar, y prima el buen trato. La convivencia escolar es una construcción colectiva, es inevitable y es un recurso educativo, el cual se va formando a partir de la experiencias vividas y no a través de la teoría (Arón, et al., 2017). En los espacios educativos donde se fomenta el trabajo colaborativo, la participación y la relación entre los diferentes actores, hay menos agresiones entre pares y se desarrollan de manera implícita valores pro-sociales los cuales forman parte de la cultura institucional (Choi, Johnson y Johnson, 2011).

Por otra parte, se incentiva el **liderazgo estudiantil**, son los mismos alumnos mayores del colegio los que aportan sistemáticamente en la modificación de las dinámicas de relación entre pares. El empoderamiento de la juventud se ha convertido en un método ampliamente utilizado para promover el cambio social, diversos investigadores postulan que es una estrategia prometedora para formar ciudadanos, apoyar un desarrollo saludable y prevenir conductas de riesgo (Worker, 2014; Eisman, et al., 2016). Cuando la juventud desarrolla la confianza en sí misma para hacer una diferencia en su entorno, junto con un pensamiento crítico para entender su entorno social y cómo influir en él, puede hacer cambios significativos (Eisman, et al., 2016). En este marco, la influencia de pares y la aceptación social son elementos que afectan el comportamiento humano y por sobre todo el contexto estudiantil (Hoorn, et al., 2016). Generar grupos estudiantiles articulados y validados por el establecimiento educacional con un objetivo explícito, permite influenciar la comunidad estudiantil hacia conductas pro-sociales (Hymel, et al., 2015).

Por último, en una situación de maltrato escolar, todos son **corresponsables**. El rol del espectador es esencial en la solución, el agresor necesita ayuda, y la víctima nunca se lo merece. Los papás y los profesores también están involucrados. Cuando los espectadores involucrados en una situación de maltrato ocupan un lugar activo parando la agresión o defendiendo a la víctima, el maltrato tiende a desaparecer. (Salmivalli, et al., 2011). Cuando los pares actúan para detener una situación de maltrato, el 85% de los casos paran en cosa de segundos (Hymel, et al., 2015). Es necesario formar a los espectadores en la responsabilidad que tienen al observar una situación y no hacer nada. Como también, es necesario enseñarles maneras efectivas de cómo actuar frente a dichas situaciones (Hawley y Williford, 2015). La teoría muestra que lo más efectivo para disminuir las situaciones de maltrato en el ámbito escolar es involucrando y responsabilizando a los espectadores que observan dichas situaciones (Salmivalli, et al., 2011; Hawley y Williford, 2015).

2.5. Principales Actividades y Proyectos

Las principales actividades que desarrolla la Fundación durante el 2019 fueron:

- Implementación del Programa Volar en V que implica: (1) formación y capacitación Equipos de Líderes estudiantiles para la convivencia escolar, (2) talleres para estudiantes, (3) talleres para docentes, (4) talleres para apoderados, (5) encuentros inter-escolares para la formación en convivencia escolar y (6) Asesoría.

El año 2019 el Programa fue implementado en 18 colegios, se realizaron 18 capacitaciones a Equipos de Líderes estudiantiles, 10 talleres para docentes, 6 charlas para apoderados, 18 talleres para toda la comunidad estudiantil de diferentes colegios, 2 encuentros inter-colegios, 18 mediciones de Clima de Convivencia Escolar y diversas asesorías. A nivel de impactos, se trabajó de manera directa con 17.000 estudiantes, 1.500 docentes y 7.000 familias.

Por otra parte, se realizó una Campaña de marketing y sensibilización con Ripley, la cual tuvo como objetivo sensibilizar a nivel país respecto al ciberacoso. Como Fundación nos encargamos de asesorar los contenidos teóricos de la campaña y en el reclutamiento de las caras visibles del spot publicitario.

Nombre del Proyecto	# Yo elijo ser testigo
Público Objetivo	Sociedad civil en general, comunidad escolar
Objetivos del Proyecto	Sensibilizar en cómo afecta el ciberacoso a nivel país y entregar estrategias para prevenirlo.
Número de usuarios directos alcanzados	Incuantificable
Resultados Obtenidos	El programa Volar en V fue solicitado por 200 colegios de todas las regiones del país durante el 2019. Las redes sociales y el alcance mediático de la Fundación aumento en un 50%
Actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none"> - Vocería de la Campaña. - Elaboración de Material didáctico-pedagógico - Aparición en revistas, folletería, noticieros, comerciales.
Lugar geográfico de ejecución	Región metropolitana y campaña de medio a nivel nacional.

Nombre del Proyecto	Fondo Voluntariado INJUV 2019: Fortalecimiento de voluntarios Programa Volando el V
Público Objetivo	Establecimientos Educativos sin posibilidad de pago para implementar Programa Volar en V
Objetivos del Proyecto	Fortalecer la Instalación del Programa Volar en V en establecimientos educativos con dificultad para comprar el servicio.
Número de usuarios directos alcanzados	7.757 estudiantes
Resultados Obtenidos	El programa Volar en V se implementó en 3 colegios con dificultad de pago con todas sus partes y se trabajó con estudiantes de 10 establecimiento. Se capacitaron a 125 líderes estudiantiles como monitores de convivencia escolar y buen trato.
Actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación de Líderes estudiantiles. - Talleres formativos para todos los estamentos de la comunidad escolar. - Intervenciones de convivencia y talleres para la comunidad estudiantil de manera periódica. - Asesoría y acompañamiento en la gestión de la convivencia escolar. - 2 encuentros inter-escolar con todos los líderes de los diferentes colegios que implementan Volando en V.
Lugar geográfico de ejecución	Región metropolitana.

2.6. Identificación e Involucramiento con Grupos de Interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
Colegios	El Programa Volar en V se implementa principalmente en colegios que contactan a la Fundación para implementarlo. Desde ahí mantenemos una relación directa con colegios de diferentes tipos de dependencia a través de redes sociales, página web y correo electrónico.
Corporaciones Municipales	Nuestra Fundación mantiene relación directa con las Corporaciones Educativas, son quienes contratan a la Fundación su Programa, charlas y talleres para ser implementados en los establecimientos educativos con los que trabajan. Durante el 2018, se trabajó con la Corporación Educativa las Condes.
Municipalidades	Nuestra institución mantiene un vínculo constante con distintos municipios los que buscan trabajar con entidades externas en el reforzamiento de la convivencia escolar en sus establecimientos

	educacionales. Como somos una fundación nueva, todavía no podemos inscribirnos en el registro ATE, lo que dificulta nuestro trabajo con los colegios municipales. Sin embargo, las municipalidades contratan a la Fundación para la realización de talleres y charlas para formar y sensibilizar en las temáticas de maltrato escolar, bullying y cyberbullying. Durante el 2019 se trabajó con la municipalidad de Providencia.
Servicios Locales de Educación	Nuestra institución mantiene un vínculo constante con distintos SLEP los que buscan trabajar con entidades externas en el reforzamiento de la convivencia escolar en sus establecimientos educacionales.

2.7. Prácticas relacionadas con la evaluación/medición de la satisfacción de los usuarios y resultados obtenidos

Durante el año 2019 se realizaron diversas encuestas de satisfacción y mediciones de Clima de Convivencia escolar con el propósito de medir satisfacción de la implementación del Programa e Impacto. A continuación se presentan algunos resultados de los Instrumentos implementados.

A. Instrumento de Medición Diagnóstica e Impacto de Clima de Convivencia Escolar

Para la elaboración de los Planes de Gestión de la Convivencia Escolar de los establecimientos educacionales se exige que estos contemplen un diagnóstico de convivencia el cual les permita como colegio gestionar de manera certera los conflictos de convivencia, promover el buen trato y focalizar recursos y acciones. El instrumento de medición de clima de convivencia escolar permite entonces a los establecimientos medir el clima pero al aplicarlo de manera pre-post medir el impacto del Programa.

El instrumento está compuesto por 8 dimensiones, los reactivos son de carácter cerrados de escala tipo likert de grados de acuerdo y frecuencia. La población objetivo del instrumento son los alumnos de 11 a 18 años (4to/5to básico a IV medio) y su modalidad de aplicación es virtual con una duración de respuesta promedio de 30 minutos por estudiante. El proceso de elaboración fue gradual pasando por una serie de etapas que comienzan con la revisión de más de 22 constructos de convivencia escolar. En paralelo, se adecuaron escalas existentes sobre convivencia escolar y se tradujeron escalas en otros idiomas para ensamblar una primera versión del instrumento que fue revisada por expertos, adecuada y testeada en la población objetivo.

Luego de las primeras aplicaciones masivas, se realizaron modificaciones a partir de análisis estadísticos y de jueces expertos que derivan en el instrumento que se aplicó el presente año. Es importante considerar que por las características del constructo medido es difícil delimitar si los resultados tienen que ver con la implementación exclusivamente del programa o de otras acciones ejecutadas por el establecimiento. A continuación se presentan algunos resultados.

El primer semestre el 75% señaló que la relación con sus profesores era buena y cercana, mientras que el segundo semestre un 79% estuvo de acuerdo con esta afirmación lo que implica un aumento



del 4%. Por otra parte, el primer semestre el 80% señaló que se sentía orgulloso de pertenecer a su colegio, el segundo este porcentaje fue 82% lo que implica un aumento del 2%. Por otra parte, el primer semestre un 73% señaló que le gustaba la relación con los estudiantes de su curso, mientras que el segundo el porcentaje alcanzó un 85% lo que implica un aumento del 12%. Por último, el primer semestre el 69% de quienes respondieron señaló conocer las normas de convivencia de colegio, el segundo semestre fue el 77% lo que implica un aumento del 8%.

El segundo semestre, se le pidió a quienes respondieron la encuesta que contestaran algunas preguntas en relación con el programa. En relación con esto, el 54% señaló conocer al equipo de líderes de Volar en V, el 60% que le gustan las actividades que hace el equipo de líderes, el 67% que el equipo de líderes es un aporte para su comunidad y el 47% que le gustaría formar parte del equipo de líderes en el futuro.

En relación a los estos resultados, es necesario señalar que el segundo semestre la tasa de respuestas fue inferior al primer semestre debido a que la encuesta fue aplicada al finalizar el año y de forma posterior al estallido social

B. Encuesta de Satisfacción – Encuentro Inter-escolar

En cuanto a los Encuentros Inter-escolares, se realizaron dos encuentros y, en relación con sus contenidos, se aplicaron dos encuestas de satisfacción que diferían en sus preguntas. En términos generales, el 91% de los y las estudiantes que respondieron la encuesta en ambos semestres consideró que el encuentro les facilitó el pensar nuevas ideas para campañas en sus colegios.

Respecto al encuentro realizado el primer semestre, el 78% de quienes respondieron la encuesta consideró que el encuentro les permitió conocer a otros líderes que también trabajan la convivencia escolar en su colegio, el 82% que la jornada les permitió reflexionar sobre su rol como líder y el 77% que pudo reconocer su valor como líder de Volar en V.

En el encuentro realizado el segundo semestre, el 93% de quienes respondieron señaló que el encuentro le permitió conocer las experiencias de líderes de colegios distintos al suyo, el 92% que la jornada le motivó a seguir trabajando para mejorar la convivencia en su colegio y el 91% que la jornada le permitió obtener herramientas para trabajar la convivencia en su colegio.

En la jornada del segundo semestre, expertos en diferentes temáticas expusieron sobre temas relacionados a la convivencia escolar, al respecto, el 89% de los participantes señaló que le gustó la charla, el 91% que esta charla le permitió aprender cosas nuevas sobre la temática tratada.

En ambas instancias se dio espacio para señalar debilidades y fortalezas de las jornadas. En términos generales, una de las principales debilidades mencionada es la corta duración de las actividades realizadas. Mientras que algunas fortalezas mencionadas son la organización y las actividades realizadas.

C. Encuesta de Satisfacción – Taller Docente

En cuanto al Taller Docente y la Encuesta de Satisfacción aplicada, el 88% de los participantes consideró que se entregaron herramientas suficientes para comprender la convivencia escolar, el 88% también señaló que se entregaron herramientas suficientes para comprender las situaciones de maltrato, mientras que el 84% está de acuerdo con que el taller le permitió saber cuál es su rol frente a las situaciones de maltrato y el 88% con que se entregaron herramientas concretas para actuar frente a situaciones de maltrato.

Respecto a las fortalezas del taller, los asistentes mencionan la claridad de los contenidos expuestos, las actividades realizadas y las herramientas entregadas por el taller. Por otro lado, entre las debilidades se mencionan temas como la corta duración del taller y el horario en que se realizó.

2.8. Participación en redes y procesos de coordinación con otros actores

Como Fundación somos parte de la Red Convivencia Escolar Chile, la cual está conformada por Organizaciones no Gubernamentales, por Entidades Públicas y Empresas todas a fines con el fomento de la Convivencia Escolar. Como Red nos reunimos cada dos meses aproximadamente y trabajamos en alineamientos y coordinación de trabajos.

A su vez, trabajamos con la Seremi de la región Metropolitana y la Cámara de diputados en la creación de políticas relacionadas con la convivencia escolar y en la implementación de estrategias de prevención.

2.9. Reclamos o Incidentes

No contamos con ningún reclamo actualmente.

2.10. Indicadores de gestión ambiental

No contamos con Indicadores Ambientales.

3. Información de desempeño

3.1. Objetivos e Indicadores de Gestión

Para el año 2019 se definieron diversos objetivos estratégicos para su desarrollo a continuación se presentan el estado de logro de cada uno de ellos:

Objetivos	Indicador	Resultado
Captar donaciones y generar alianzas con socios estratégicos.	Este Objetivo se cumple cuando se logran los siguientes 4 actividades: (1) Definir los socios y alianzas estratégicas que permiten el crecimiento integral de la Fundación; (2) desarrollar estrategia para lograr la relación inicial; (3) Lograr la alianza y donación; (4) mantener la relación a largo plazo a través del desarrollo de proyectos conjuntos.	Se lograron las 4 actividades, es decir 100% logrado.
Conformar un equipo profesional y remunerado para la implementación del Programa.	Este Objetivo se cumple cuando se logran los siguientes 4 actividades: (1) Definir el número de profesionales necesarios acorde al número de colegios que solicitan el Programa; (2) Contar con el presupuesto anual para las contrataciones; (3) Desarrollar e implementar un proceso de selección por competencias y acorde a nuestras necesidades; (4) Realizar las contrataciones.	Se lograron las 4 actividades, es decir 100% logrado.
Consolidar un Plan de Negocio Solido y Sustentable.	Este Objetivo se cumple cuando se logran los siguientes 4 actividades: Contar con uno o más Asesores especializados en finanzas, (2) Tarifar el Programa Volar en V, (3) Definir estrategia de Donaciones, (4) Definir estrategia de Becas a colegios vulnerables.	Se lograron las 4 actividades, es decir 100% logrado.
Formalizar el Programa Volar en V y sus actividades.	Este Objetivo se cumple cuando se logran los siguientes 5 actividades: (1) Actualización de contenido pedagógico de talleres estudiantiles y desarrollo de talleres colegio año 4, (2) Desarrollo de Taller de Apoderados, (3) Desarrollo e implementación de estrategia de seguimiento y asesoría por profesionales de la Fundación, (4) Desarrollo e implementación de instrumento de medición de clima de convivencia escolar pa evaluación de Impacto, (5) Adecuación del Programa para Escuelas Básicas.	Se lograron las 5 actividades, es decir se logró un 100% de lo estipulado.
Obtención de Certificación ATE y definición de estrategia de ventas	Este objetivo se cumple cuando se logran los siguientes 3 actividades: (1) Postulación y obtención de certificación ATE; (2) Desarrollo de estrategia de venta considerando dependencia de establecimientos educacionales objetivos, criterios de selección, (3) guion de venta e insumos, personal capacitado para vender.	Se lograron las 1 actividades de las 3, es decir se logró un 33% de lo estipulado.

3.2. Indicadores Financieros

A continuación, se presentan los indicadores financieros del año 2018-2019.

a. Ingresos (en M\$)	2018	2019
Con restricciones	0	15.000
Sin restricciones	40,842	89.019
Total Ingresos	40,842	104.019
Ingresos provenientes del extranjero (en	0	0
Otros indicadores relevantes		
Donaciones acogidas a algún beneficio tributario/Total de ingresos	0%	0%
Gastos Administrativos/Total ingresos	17,90%	17,82%
Remuneración principales ejecutivos/Tot	30,50%	56,06%

1.- ESTADO FINANCIEROS

1.1. Balance General al 31 de Diciembre de 2019

ACTIVOS	2018 M\$	2019 M\$
Circulantes		
Disponible: Efectivo y equivalentes	1.748	1.898
Inversiones Temporales	17.862	50.436
Cuentas por Cobrar		
Donaciones por Recibir		
Subvenciones por Recibi		
Cuotas Sociales por Cobrar (Neto)		
Facturas por Cobrar	4.508	
Otros Activos Circulantes		
Existencia		
Impuesto por Recuperar	383	211
TOTAL ACTIVO	24.502	52.545

PASIVOS	2018 M\$	2019 M\$
Circulantes		
Obligaciones con Bancos		
Cuentas por Pagar y Acreedores Varios	1.937	2.269
Otros Pasivos		
Impuesto a la Renta por pagar		
Retenciones		
Provisiones		
Ingresos percibidos por Adelantados		
Pasivo Largo Plazo		
Obligaciones con Bancos		
PATRIMONIO		
Sin Restricciones	22.565	35.275
Con Restricciones		15.000
TOTAL PASIVO	24.502	52.545

1.2. Estado de Actividades 1° de Febrero al 31 de Diciembre de 2019

	2018 M\$	2018 M\$
Ingresos Operacionales		
Privados		
Proyectos	40.679	67.797
Donaciones		21.223
Estatales		
Donaciones		15.000
Subvenciones		
Proyectos		
Total Ingresos Operacionales	40.679	104.019

Gastos Operacionales		
Sueldos, leyes Sociales y Honorarios	16.299	58.315
Gastos generales	3.464	15.320
Gastos administración		3.215
Total gastos Operacionales	19.763	76.850

Resultado Operacional	20.916	27.169
------------------------------	---------------	---------------

Ingresos no Operacionales		
Rentas inversión	162	574
Total Ingresos no Operacional	162	574

Gastos no Operacionales		
Gastos Financieros	13	33
Total Gastos no Operacional	13	33

Resultado No Operacional	21.065	27.710
---------------------------------	---------------	---------------

1.3. Estado de Flujo de Efectivo 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2019

	2018 M\$	2019 M\$
Flujo de efectivo proveniente de actividades operacionales		
Proyectos	36.172	74.496
Aporte Capital	1.500	
Sueldo y honorarios (Menos)	-14.150	-55.925
Pago Proveedores (Menos)	-4.074	-35.896
Donaciones (Sin restricciones)		21.223
Donaciones (Con restricciones)		15.000
Total Flujo Neto Operacional Ingresos Operacionales	19.448	18.898

Flujo de efectivo proveniente de actividades de inversión		
Ventas Activos		
Compra Activo Fijo (menos)		
Inversiones de Largo Plazo		
Compra / venta de valores negociables (neto)		
Total Flujo Neto de Inversión	0	0

Flujo de efectivo proveniente de actividades de financiamiento		
Préstamos recibidos		
Inversiones de Corto plazo (menos)	-24.000	-36.000
Inversiones de Corto plazo Retiros	6.300	19.000
Intereses Pagados (Menos)		
Gastos Financieros		
Total Flujo de financiamiento	-17.700	-17.000

Flujo Neto Total	1.748	1.898
-------------------------	--------------	--------------

Saldo inicial de efectivo (Saldo de Disponible: Caja y Bancos 2017 de la hoja Balance)	0	1.748
Saldo inicial de efectivo (Saldo de Disponible: Caja y Bancos 2018 de la hoja Balance)	1.748	1.898

--	--	--

2.1. Criterios Contables Aplicados

a. Período Contable

Los presentes estados financieros se encuentran referidos al período de doce meses comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2019.

b. Bases de preparación

Los estados financieros han sido preparados de acuerdo con principios de contabilidad generalmente aceptados en Chile.

c. Criterio de reconocimiento de ingresos

Los ingresos se reconocen sobre la base de lo devengado, al momento de establecerse compromisos contractuales o formales por donaciones o subvenciones, y por el perfeccionamiento de las ventas de bienes o servicios.

2.2. Cambios Contables

No se aplicaron en este periodo

2.3. Efectivo y Equivalentes:

Descripción Monto

<hr/>	
Banco	
Santander	\$ 1.897.834
Fondos Mutuos	\$ 50.436.138
Total general	\$ 52.333.972

2.4. Remuneraciones de los Directores, Consejeros (de haberlos), y equipo Directivo

El directorio de la Fundación Volando en V Primero trabaja ad honorem, sin ningún tipo de remuneración. Actualmente la fundación no cuenta con consejeros. El equipo Ejecutivo completo recibe remuneraciones brutas anuales por un total de \$ 19.630.684.